

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
Зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Валамшин С.К.

Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Суицидология и профилактика самоубийств

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель
к.п.н., доцент Еникеева С.З.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	7
4.3	Планы практических и семинарских занятий	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	14
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Суицидология и профилактика самоубийств» ставит своей **целью** систематизировать знания по следующим вопросам: теоретические основы суицидологии, понятие и признаки суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения личности, индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения, обучение навыкам работы с суицидентами и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о содержании основных понятий, описывающих суицидальное поведение как отклоняющееся поведение в психологии, социологии, умение анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- сформировать у студентов знания о закономерностях развития суицидального поведения;
- выработать навыки анализа разнообразных форм суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера;
- развивать умения находить и применять на практике основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с суицидальным поведением и лиц групп риска и профилактика самоубийств.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические положения в области суицидологии; актуальные проблемы на предметном стыке права, психологии и суицидологии; понятие и признаки психологии суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения; индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения.

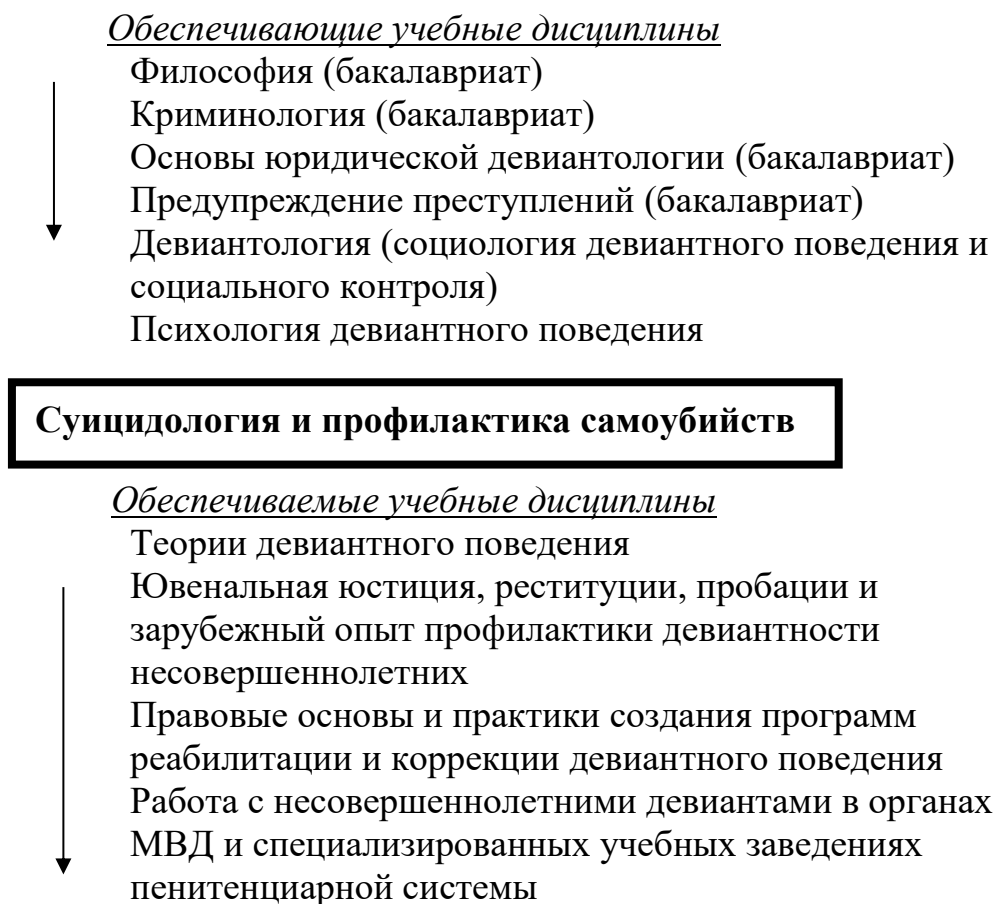
Уметь: компетентно использовать приобретенные знания и навыки в организации научных исследований суицидов; использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания; выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии.

Владеть: умениями и практическими навыками, необходимыми для анализа и профилактики суицидального поведения в управлении коллективом; навыками коррекции саморазрушающего поведения с учетом средств правового воспитания; навыками сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных о разнообразных формах суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера; основами психологической поддержки при психологических кризисах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору №1 учебного плана. До

начала изучения дисциплины «Суицидология и профилактика самоубийств» у студента в определенной мере должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин (философия, криминология, девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля), предупреждение преступлений, психология девиантного поведения). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Суицидология и профилактика самоубийств» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по междисциплинарной магистерской программе «Право и девиантология»:

ПК-7 «Способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию»

ПК-10 «Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.1. Применяет знания и использует информацию для разработки программы мер по предупреждению правонарушений.	ПК-7.1. У.2. Умеет компетентно использовать приобретенные знания на предметном поле на стыке права, психологии и суицидологии для организации исследовательских работ по проблемам профилактики суицидального поведения и правонарушений в этой сфере ПК-7.1. В.2. Владеет умениями и навыками для анализа феноменов суицидального поведения, необходимых для создания программы мер по предупреждению правонарушений, связанных с суицидами
ПК-7.2. Осуществляет программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности	ПК-7.2 З.8 Владеет необходимыми навыками для осуществления программ профилактической работы, направленных на предупреждение преступности при работе с людьми с девиантным поведением. ПК-7.2. У.9. Умеет выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии, что используется при создании и осуществлении профилактических программ.
ПК-7.3. Учитывает изменяющиеся социально-экономические, политические условия для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений и осуществляет ее реализацию в новых условиях	ПК-7.3. У.17. Умеет учитывать изменяющиеся социально-экономические, политические условия для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений с учетом рисков суицидального поведения и осуществлять ее реализацию в новых условиях. ПК-7.3. В.12. Владеет различными подходами к организации психологической поддержки при психологических кризисах, что составляет основу для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений, связанных с суицидами, и осуществляет ее реализацию в новых условиях.
Компетенция ПК-10	
ПК-10.1 Изучает различные формы девиантности эмпирическими методами	ПК-10.1. У.2. Умеет изучать, выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии. ПК-10.1. В.2. Владеет навыками сбора, обработки и анализа первичных эмпирических данных о разнообразных формах суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов для их разрешения вопросов практического характера.
ПК-10.2 Анализирует и обобщает эмпирические данные для диагностики девиантного поведения	ПК-10.2. У.11. Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики суицидального поведения. ПК-10.2. В.9. Владеет умениями и практическими навыками, необходимыми для анализа и обобщения эмпирической информации для диагностики и профилактики суицидального поведения
ПК-10.3 Решает задачи социально-	ПК-10.3. У.20. Умеет использовать междисциплинарные знания в практиках адаптации девиантов, склонных к

правового контроля на основе девиантологических исследований	саморазрушающему поведению, а также предупреждения суицидальных попыток и реализации мер правового воспитания ПК-10.3.В.18. Владеет навыками коррекции саморазрушающего суицидального поведения с учетом средств психологического воздействия и правового воспитания.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/4 зачетные единицы по очному и заочному обучению (144/144 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оятельн ая работа Очная/зао чная	Всего часов	Индика торы компет енции/3 УВы
<u>Модуль 1:</u> Психологические особенности суицидального поведения					
<u>Тема 2:</u> Классификация суицидального поведения.	2/1	2*/1*	7/7	11/9	
<u>Модуль 2:</u> Психологическая коррекция суицидального поведения					
<u>Тема 1:</u> Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения.	2/1	2/1	7/9	11/11	
<u>Тема 2:</u> Психологический смысл суицидального поведения.	2/1	2*/1	7/9	11/11	
<u>Тема 3:</u> Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых	2/1	1*/1	7/9	10/11	
<u>Тема 4:</u> Профилактика суицидального поведения.	3/1	4*/1*	8/10	15/12	
Подготовка и написание проектной работы			36/36	36/36	

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оятельн ая работа Очная/зао чная	Всего часов	Индика торы компет енции/З УВы
Подготовка к экзамену			18/36	18/36	
ИТОГО:	15/8	15/8	114/128	144/ 144	

* Данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении 1 к РПД.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, включающих 7 тем.

Модуль 1 «Психологические особенности суицидального поведения» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **знать:** основные теоретические положения в области суицидологии; актуальные проблемы на предметном стыке права, психологии и суицидологии; понятие и признаки психологии суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения; индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения;

- **уметь:** быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи.

- **владеть:** аналитическими и практическими навыками анализа суицидального поведения личности, сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных с целью диагностики саморазрушающего поведения и разрешения вопросов практического характера психологической коррекции отклоняющегося поведения.

Уровень освоения ПК-7, ПК-10 проверяется устным и письменным опросом.

Модуль 2. «Психологическая коррекция суицидального поведения» включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- **знать:** основные характеристики понятие и признаки суицидального поведения личности и особенности психологической коррекции отклоняющегося поведения;

- **уметь:** компетентно использовать приобретенные знания и навыки в организации научных исследований суицидов; использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания; выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии

- **владеть:** умениями и практическими навыками, необходимыми для анализа и профилактики суицидального поведения в управлении коллективом; навыками коррекции саморазрушающего поведения с учетом средств правового воспитания; навыками сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных о разнообразных форма суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера; основами психологической поддержки при психологических кризисах

Уровень освоения ПК-7; ПК-10 проверяется устным и письменным опросом, контрольная работа.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные понятия в суицидологии

Определение понятий: суицид, экзистенциальные страхи, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция. Поводы и мотивы суицидальных действий. Понятие об уровне суицидальных действий.

Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности. Способам ухода из жизни. Факторы суицидального риска.

Тема 2. Классификация суицидального поведения

Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Классификация суицидальных попыток. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера.

Тема 3. Психология конфликта и суицид

Понятие конфликта и его структура. Классификация межличностных конфликтов. Формирование суицидального поведения вследствие конфликта. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности.

Тема 4. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения

Динамика суицидального поведения. Суицидальная идеация в виде антивитаальных переживаний. Ангедония как своеобразный общий радикал психической жизни досуицидального периода. Депрессивный эпизод. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий. Антисуицидальные факторы.

Роль личности в проблеме суицида. Пресуицидальный синдром. Мотивы, поводы и мотивировки суицида. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суицидального поведения. Понятие о мировоззренческом суициде. Этапы суицидальных тенденций. Фазы суицидального акта. Механизм суицидального поведения. Периоды развития постсуицидального состояния.

Тема 5. Психологический смысл суицидального поведения

Инварианты психологического смысла самоубийства. Субъективное значение суицидального поведения. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.

Тема 6. Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых

Психические расстройства как фактор риска суицида. Ситуационный и психотический вариант суицидального поведения. Депрессия и суицид. Расстройства личности и суицидальное поведение. Психогении и суицид. Злоупотребление алкоголем и суицидальное поведение. Наркомания – фактор риска суицида.

Тема 7. Профилактика суицидального поведения

Группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы, факторы риска. Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью. Мотивация к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска. Методы работы

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1. Основные понятия в суицидологии

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий: суицид, экзистенциальные страхи, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция.
2. Поводы и мотивы суицидальных действий.
3. Понятие об уровне суицидальных действий.
4. Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств.

5. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности, способам ухода из жизни.

6. Факторы суицидального риска.

Семинар2. Классификация суицидального поведения

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.

2. Классификация суицидальных попыток.

3. Модель суицидального поведения М.В. Зотова.

4. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам.

5. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера.

Семинар 3. Психология конфликта и суицид

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие конфликта и его структура. Классификация межличностных конфликтов.

2. Формирование суицидального поведения вследствие конфликта.

3. Суицид как феномен социальнопсихологической дезадаптации личности.

Семинар 4. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения

Вопросы для обсуждения

2 часа

1. Динамика суицидального поведения. Суицидальная идеация в виде антивитаальных переживаний. Ангедония как своеобразный общий радикал психической жизни досуицидального периода. Депрессивный эпизод. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий. Антисуицидальные факторы.

2. Роль личности в проблеме суицида. Пресуицидальный синдром. Мотивы, поводы и мотивировки суицида. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суицидального поведения. Понятие о мировоззренческом суициде. Этапы суицидальных тенденций. Фазы суицидального акта. Механизм суицидального поведения. Периоды развития постсуицидального состояния.

Семинар №5. Психологический смысл суицидального поведения

Вопросы для обсуждения

3 часа

1. Инварианты психологического смысла самоубийства.

2. Субъективное значение суицидального поведения.

3. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.

4. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает всебя освоение теоретического материала основ лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе, точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения практических задачи анализа кейсов на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия, перечень тем и вопросов, список литературы и домашним заданием, вынесенным на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;

- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого семинарского занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий—проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий—проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий— осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий— как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах

за «круглым столом»;

- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
2. Детский и подростковый суициды.
3. Исторические аспекты суицида.
4. Классификация и причины суицида.
5. Культура и самоубийство.
6. Оценка риска суицида.
7. Правовые и моральные аспекты суицида.
8. Предотвращение самоубийства.
9. Признаки суицидальных намерений.
10. Психические расстройства как причина самоубийства.
11. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
12. Ритуальные самоубийства.
13. Социальные факторы в совершении самоубийств.
14. Суицид как философская проблема.
15. Факторы повышенного риска самоубийства.
16. Философские аспекты самоубийств.
17. Эпидемиология суицидального поведения.
18. Этапы развития суицидального поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гишинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридинеский центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/137029.html>

Дополнительная литература:

1. Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2006.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86494.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Менделевич. — 5-е изд. — Городец, 2025. — 384 с.
3. Мищенко В.А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика: учебное пособие (курс лекций) / Мищенко В.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135733.html>

Интернет-ресурсы:

1. Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева <http://www.socio-levkom-1.narod.ru/>
2. www.arhimed-center.ru J.J.Mann, C.Waternaux, G.L.Haasetal. (1999) для объяснения суицидальной активности применили теорию стресс-диатеза.
3. Журнал «Суицидология». <http://psychiatr.ru/magazines/>
4. Медицинская психология в России <http://www.medpsy.ru/>
5. Научный центр психического здоровья РАМН <http://www.psychiatry.ru/>
6. <https://miro.com> – Онлайн-платформа для совместной работы со схемами и изображениями.
7. <https://quizlet.com> – Интерактивные квизы и викторины
8. <https://onlinetestpad.com> – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.

Информационные справочные системы:

- 1.<http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
- 3.<http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
- 4.<https://continent-online.com/> Информационная система континент
- 5.www.pravo.ru - Правовые новости;
- 6.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
- 7.www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);
- 8.<https://smbn.ru/> - Информационная система поддержки субъектов МСП.
- 9.<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
10. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> Решения Конституционного суда РФ
2. <https://vsrf.ru/lk/practice/acts> Решения Верховного суда РФ
3. <https://roseurosud.org/> Решения и постановления ЕСПЧ
4. <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант- судебная практика
5. <https://sudact.ru/> Судебные и нормативные акты РФ
6. <https://legalacts.ru/> Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации
7. <https://sudrf.cntd.ru/> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции
8. судебныерешения.рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.
9. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
10. <https://openedu.ru/> Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений
11. <https://stepik.org/catalog> - Онлайн-курсы
12. <https://zakon.ru/> Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
13. <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
14. <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
15. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
16. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента РФ
17. <http://www.rapn.ru> - Официальный сайт Российской ассоциации политической науки
18. <http://www.regnum.ru> - Официальный сайт информационного агентства Регнум
19. <https://digital.gov.ru> – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».
20. <https://online.edu.ru/public/courses> Мое образование Федеральный портал

Характеристика состояния преступности:

1. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
2. Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: <https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics>.
3. Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: <https://mvd.ru/folder/101762>.
4. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports> Состояние преступности МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6,$$

где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0,4,$$

где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7
«Способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений,
анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию»
в части дисциплины «Суицидология и профилактика самоубийств»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООПВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает в основном актуальные проблемы на предметном стыке права, психологии и суицидологии. -Умеет в целом использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания. -Владеет навыками коррекции саморазрушающего поведения с учетом средств правового воспитания.	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание эссе Проектная работа Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает актуальные проблемы на предметном стыке права, психологии и суицидологии. -Умеет использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания. -Владеет навыками коррекции саморазрушающего поведения с учетом средств правового воспитания..	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание эссе Проектная работа Экзамен
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Знает глубоко актуальные проблемы на предметном стыке права, психологии и суицидологии. -Умеет в полной мере использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания. -Владеет в полной мере навыками коррекции саморазрушающего поведения с учетом средств правового воспитания.	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание эссе Проектная работа Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-10
«Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального
контроля социально-правовыми средствами»
в части касающейся дисциплины «Суицидология и профилактика самоубийств»

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООПВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает в основном понятие и признаки психологии суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения; знает в целом индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения. -Умеет в целом выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии. -Владеет элементарными навыками сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных о разнообразных формах суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера; владеет минимальными основами психологической поддержки при психологических кризисах.	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание эссе Проектная работа Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает базовые понятия и признаки психологии суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения; знает индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения. -Умеет выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии.	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание эссе Проектная работа Экзамен

		-Владеет навыками сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных о разнообразных формах суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера; владеет основами психологической поддержки при психологических кризисах.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Знает глубоко понятие и признаки психологии суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения; знает глубоко индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения. -Умеет в полной мере выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии. -Владеет в полной мере навыками сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных о разнообразных формах суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера; владеет в полной мере основами психологической поддержки при психологических кризисах.	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание эссе Проектная работа Экзамен

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Суицидология и профилактика самоубийств».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения психологических механизмов отклоняющегося поведения личности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

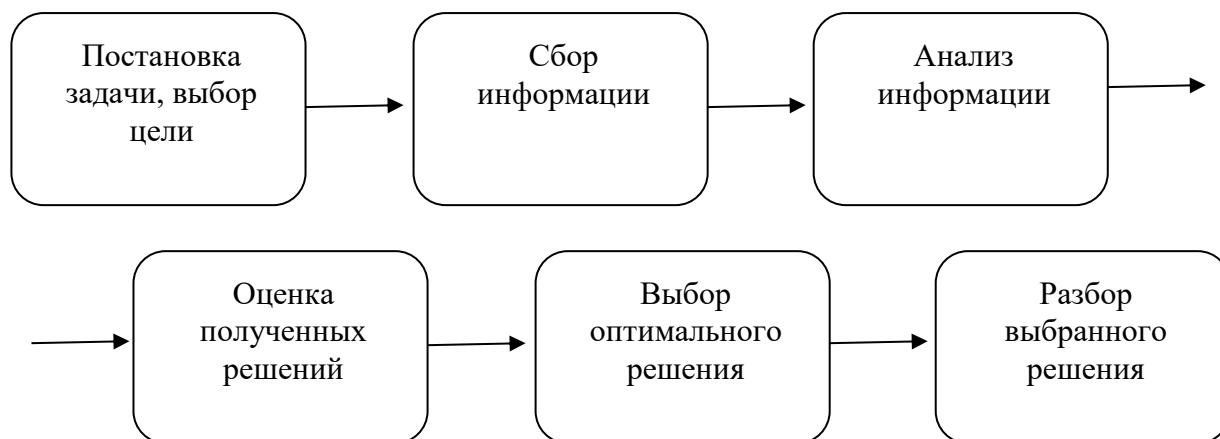
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесс ав обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутриспредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Суицидология и профилактика самоубийств»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Индивидуальные домашние задания
 - 2.1.3 Тестирование
 - 2.1.4 Эссе и др. творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
 - 2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки проектной работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-7			ПК-10		
	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3	ПК-10.1	ПК-10.2	ПК-10.3
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	У	У	У	У	У	У
индивидуальные домашние задания	В	В	В	В	В	У,В
тестирование письменное	У	В	У,В	У	В	У,В
Эссе	В	У	У	У	У	У
Формы промежуточного контроля						
проектная работа	У, В	У		У, В	У, В	У, В
экзамен	У, В	У	У, В	У, В	У, В	У, В

З- знания, У- умения, В –владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии девиантного поведения.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ психологии девиантного поведения.

Вопросы на проверку знаний

1. Теоретические основы суицидального поведения.
2. Факторы, повышающие риск суицидального поведения.
3. Факторы суицидального риска.
4. Психологические аспекты суицидального поведения.
5. Этапы суицидальных тенденций.
6. Универсальный механизм суицидального поведения.

7. Классификация видов суицидально поведения.
8. Психологическая модель суицидального поведения.
9. Мотивы суицидального поведения.
10. Признаки готовящегося самоубийства

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Темы для самостоятельного изучения

1. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
2. Детский и подростковый суициды.
3. Исторические аспекты суицида.
4. Классификация и причины суицида.
5. Культура и самоубийство.
6. Оценка риска суицида.
7. Правовые и моральные аспекты суицида.
8. Предотвращение самоубийства.
9. Признаки суицидальных намерений.
10. Психические расстройства как причина самоубийства.
11. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
12. Ритуальные самоубийства.
13. Социальные факторы в совершении самоубийств.
14. Суицид как философская проблема.
15. Факторы повышенного риска самоубийства.
16. Философские аспекты самоубийств.
17. Эпидемиология суицидального поведения.
18. Этапы развития суицидального поведения.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Результат	Балл
Демонстрирует полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Владеет характеристиками понятия и признаков девиантного поведения личности, их психологических механизмов, индивидуальных свойств и личностных расстройств, лежащих в основе	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на задание, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути задания, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

2.1.3 Тестирование

Тестовые задания

1. Поведение людей, которые не уверены в том, что хотят умереть, но при этом не убеждены и в том, что желают жить, относится к следующему типу суицида:

1. Ненамеренный
2. *Полунамеренный*+
3. Намеренный
4. Преднамеренный
5. Демонстративный

2. Существуют следующие виды постсуицида:

1. *Критический*
2. *Манипулятивный*
3. *Аналитический*
4. Антивитальный.
5. Суицидально-фиксированный.
6. Демонстративный

3. Внутреннее суицидальное поведение состоит из:

1. *Пассивные суицидальные мысли*
2. Подготовка к суициду
3. *Суицидальные замыслы*
4. Суицидальная попытка
5. *Суицидальные намерения*
6. Завершенный суицид

4. Внешнее суицидальное поведение состоит из:

1. Пассивные суицидальные мысли
 2. *Подготовка к суициду*
 3. Суицидальные замыслы
 4. *Суицидальная попытка*
 5. Суицидальные намерения
 6. *Завершенный суицид*
5. Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации называется:
1. Постсуицид
 2. *Пресуицид*
 3. Суицид
 4. Парасуицид
6. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:
1. Легко определить истинность его суицидальных намерений
 2. *Смерть воспринимается не как конец, а как сон*
 3. Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
 4. Отсутствие импульсивных решений
 5. Суициды заразительны+
7. Пассивные суицидальные мысли, это:
1. *представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни*
 2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
 3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
 4. присоединение к замыслам волевого компонента.
8. Суицидальные замыслы, это:
1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
 2. *активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия*
 3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
 4. присоединение к замыслам волевого компонента
9. Суицидальные намерения, это:
1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
 2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
 3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
 4. *присоединение к замыслам волевого компонента*
10. Антивитальные переживания, это:
1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.

2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
 3. *размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни*
 4. присоединение к замыслам волевого компонента
11. Самыми сильными показателями суицидального риска являются:
1. *Были суицидные попытки*
 2. Межличностные конфликты.
 3. *Вдруг стал отрицать внешний вид*
 4. *Усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях*
 5. Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).
 6. *Раздаёт личные вещи*
12. Наиболее значимыми ошибками в беседе с суицидентом являются:
1. Предлагать суициденту варианты решения его ситуаций.
 2. *Критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем*
 3. *Останавливать, отговаривать от задуманного*
 4. Запугивать страданиями близких людей.
13. Самыми необходимыми правилами для беседы по телефону - доверия для суицидентов являются:
1. *Анонимность беседы*
 2. Отсутствие манипулирования.
 3. *Ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя)*
 4. Эмоциональная открытость, эмпатия.
 5. *Безоценочное принятие*
 6. Конфиденциальность беседы.
14. Наиболее важным приёмом в беседе с суицидентом является:
1. *Выслушивание*
 2. Использование опыта решения проблем
 3. Рациональная терапия (структурирование)
 4. Уверенность в потенциале
 5. Доведение до абсурда
 6. Позитивное будущее (терапия надеждой)

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные, личные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Фильмы,

перечисленные ниже, предназначены для самостоятельного просмотра студентами для написания эссе.

1. «Самоубийцы: История любви» (Wristcutters: A Love Story), 2006 г., США, Великобритания, реж. Горан Дукич. Главный герой фильма, парень по имени Зия, кончает жизнь самоубийством из-за несчастной любви. После смерти он попадает в очень странное место - там оказываются все, кто покончил с собой: "Можно ли придумать лучшее наказание - здесь все так же, только хуже".

2. «Девственницы-самоубийцы» (The Virgin Suicides), 1999 г., США, реж. София Коппола. Фильм, снятый по одноименному роману Джеффри Евгенидиса, рассказывает про жизнь американской семьи Лисбонов. Родители воспитывают пять своих дочерей (в возрасте от 13 до 17 лет) в строгих традициях католицизма. Неожиданно для всех, самая младшая, тринадцатилетняя Сесилия, совершает попытку самоубийства, а через некоторое время доводит задуманное до конца.

3. «День Сурка» (Groundhog Day), 1993 г., США, реж. Харольд Рэмис. Уже в который раз Фил просыпается в своей постели в 6.00 второго февраля, в день Сурка. Чтобы вырваться из этого бесконечного круга сансары, Фил решает покончить с собой. (цитата - "Ты согласен с тем, что самоубийство - это постоянное решение временной проблемы?" - "Я буддист, и думаю, что самоубийство - это временное решение постоянной проблемы")

4. «Запах женщины» (Scent of a Woman), 1992 г., США, реж. Мартин Брест. В фильме "Запах женщины" слепой подполковник Фрэнк Слэйд (Аль Пачино) приехал в Нью-Йорк, для того чтобы покончить с собой. В качестве поводыря он

берет с собой молодого парня по имени Чарли. Напоследок подполковник исполнил все свои самые заветные желания: пообедал в самом дорогом ресторане, переспал с прекрасной женщиной, оказался за рулем Феррари. И теперь у него осталось самое последнее желание - он хочет умереть.

5.«Куда приводят мечты» (WhatDreamsMayCome), 1998 г., США, Новая Зеландия, реж. Винсент Уорд Крис (Робин Уильямс) погибает в автомобильной аварии. После смерти он попадает в место, которое сильно отличается от его представлений о загробном мире. Его жена, Энни, не может пережить смерть мужа и детей (которые погибли еще раньше), и кончает жизнь самоубийством. Она попадает совсем в другое место, и ее прижизненный ад бесконечно растягивается - она просто не понимает, что умерла.

6.«Общество мертвых поэтов» (DeadPoetsSociety), 1989 г., США, реж. Питер Уир Студент колледжа Нил Перри, не в силах противостоять деспотичному отцу и системе, кончает жизнь самоубийством. Очень показательно то, что происходило после самоубийства юноши - ни его отец, ни его мать, ни колледж не считают себя виновными в его самоубийстве и не видят порочности системы. Никто не хочет брать на себя ответственность за случившиеся, но все ищут виновного. Через некоторое время они его находят - им оказывается учитель литературы Джон Киттинг.

7. «Часы» (TheHours), 2001 г., США, реж. Стивен Долдри Часы - экранизация романа Майкла Каннингема. В фильме переплетаются истории трех женщин, живших в разное время и разных странах. И через все три истории проходит тема самоубийства. Повествование ограничивается одним днём трёх женщин, с момента их пробуждения и до вечера. Истории их жизней разделены практически столетием: Николь Кидман играет британскую писательницу Вирджинию Вулф (как известно в реальности покончившую с собой путем утопления), угнетаемую депрессиями и мыслями о самоубийстве; Джулианна Мур играет американскую домохозяйку Лору Браун, живущую в Лос-Анджелесе в 1951 году и страдающую от наскучившей жизни; Кларисса Воган, героиня Мерил Стрип, гомосексуальный редактор издательства, живёт в 2001 году в Нью-Йорке и занята, помимо прочего, заботой об умирающем от СПИДа бывшем любовнике Ричарде (Эд Харрис), сыне Лоры Браун.

Критерии оцениванияэссе

Результат	Балл
Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию выполнены.	100-90
Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.	80-89
Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично;	70-79

закключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; язык работы можно оценить как «примитивный».	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Определение понятий: суицид, экзистенциальные страхи, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция.
2. Поводы и мотивы суицидальных действий.
3. Понятие об уровне суицидальных действий.
4. Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств.
5. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности, способам ухода из жизни.
6. Факторы суицидального риска.
7. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.
8. Классификация суицидальных попыток.
9. Модель суицидального поведения М.В. Зотова.
10. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам.
11. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера.
12. Понятие конфликта и его структура. Классификация межличностных конфликтов.
13. Формирование суицидального поведения вследствие конфликта.
14. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности.
15. Динамика суицидального поведения. Суицидальная идеация в виде антивитаальных переживаний.
16. Ангедония как своеобразный общий радикал психической жизни досуицидального периода.
17. Депрессивный эпизод. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий.
18. Антисуицидальные факторы.
19. Роль личности в проблеме суицида. Пресуицидальный синдром.
20. Мотивы, поводы и мотивировки суицида.
21. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суицидального поведения.
22. Понятие о мировоззренческом суициде.
23. Этапы суицидальных тенденций. Фазы суицидального акта.

24. Механизм суицидального поведения. Периоды развития постсуицидального состояния.
25. Инварианты психологического смысла самоубийства.
26. Субъективное значение суицидального поведения.
27. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.
28. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Творческие задания

1. Составить социально-психологический портрет личности с суицидальными наклонностями (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. (Серия: "Высшее профессиональное образование- Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).

2. Разработать и представьте схему одного из коррекционных занятий с личностью с суицидальными наклонностями.

3. Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с личностью с суицидальными наклонностями.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на экзамене, показана совокупность осознанных знаний о понятии и признаках психологии суицидального поведения личности, психологических механизмах суицидального поведения, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет на экзамене студент демонстрирует применение знаний к реальным	A	100-96	5+	

профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет характеристиками понятия и признаков индивидуальных свойств и личностных расстройств, лежащих в основе суицидального поведения, психологических механизмов отклоняющегося поведения личности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	4	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при	E	65-61	3	

выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	Ф	Менее 60	2	

2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки проектной работы

Примерная тематика проектных работ

1. Психологические и психопатологические аспекты суицида
2. Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения
3. Подростковый суицид как один из вариантов решения конфликтов вследствие нарушения воспитательной функции
4. Суицид в эпоху социально-экономических потрясений
5. Психологическая помощь при суицидальном поведении
6. Психологические причины суицидального поведения у подростков
7. Самоубийство в философии Эмиля Дюркгейма
8. Возрастные особенности суицидального поведения
9. Индивидуально-психологических особенности личности суицидентов
10. Самоубийство как девиантное поведение
11. Социальные установки юношей и девушек к суицидальному поведению
12. Специфика взаимосвязи внутриличностных конфликтов и суицидального поведения
13. Теоретические основы внутриличностного конфликта и его последствий
14. Роль телефона доверия в эффективном разрешении личностных проблем
15. Эвтаназия как форма реализации права на смерть.
16. Психология доведения до самоубийства
17. Психология аутоагрессивного поведения.
18. Зависимость уровня агрессивности и тревожности подростков от стилей семейного воспитания
19. Семейные факторы самоповреждающего и суицидального поведения

20. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте
21. Экстремальное поведение, самоповреждение, антиобщественное поведение как формы аутоагрессии.
22. Концепции формирования суицидов, суицидальная мотивация.
23. Развитие мотивационно-потребностной сферы как метод профилактики суицидального поведения
24. Психологические факторы самоповреждающего поведения
25. Изменения в когнитивной сфере при негативных хронических состояниях (ПТСР, депрессивные состояния, хроническая усталость, хронический стресс)
26. Суицидальная мотивация как устойчивая система доминирующих мотивов

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания проектной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части в области суицидологии и профилактики самоубийств смежных с ней психологических и юридических наук. Умеет применять полученные знания при практическом разрешении той или иной научно-практической проблемы. Знает историю и современное развитие системы знаний как в России, так и за рубежом. Студент творчески подошел к написанию проектной работы и представил свои предложения. Проектная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к таким видам квалификационных работ.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей проектной работы. Умеет тесно увязывать теоретические положения с практическими. Проектная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.	A	95-91	5	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей проектной работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями	A	90-86	5-	

Демонстрирует знания теоретической и практической частей проектной работы. Студент владеет статистическими данными о состоянии изучаемого вида девиантности. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в изложении материала. Ответы на дополнительные неполные. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями	C	80-76	4	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. При устном опросе допущены ошибки.	C	75-71	4-	
Демонстрирует определенные знания, но в работе некоторые положения не соответствуют теоретическим положениям суицидологии. Допущены неточности в оформлении проектной работы.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Не все основные положения темы раскрыты. Допущены неточности в оформлении проектной работы	E	65-61	3	
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60	3-	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Проектная работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы